



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •

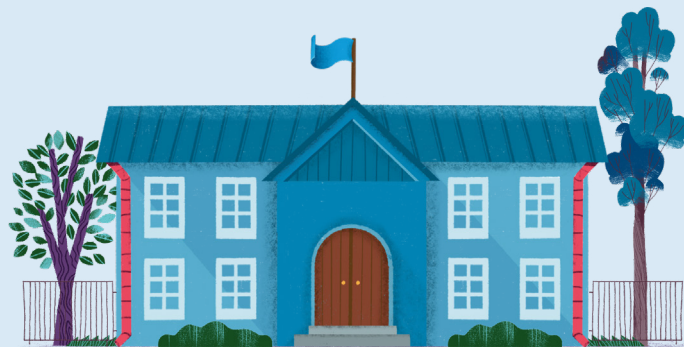
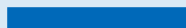


> Monitoreo Intermedio **2026**

Ficha DIA

Información específica
para directivos y docentes

Julio 2026



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del período de Monitoreo Intermedio es entregar información sobre los **logros de los aprendizajes académicos** de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertas **Condiciones para la formación integral**, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura:** evalúa el logro de las y los estudiantes de Objetivos de Aprendizaje de 1º, 2º y 3º básico, asociados a tres dimensiones del currículo que son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura y fluidez.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Matemática, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Inglés:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje en relación con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR), a partir de preguntas asociadas a las distintas habilidades curriculares: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión de lectura (*Reading*), Expresión escrita (*Writing*) y Expresión oral (*Speaking*).

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1º a 3º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. En este periodo, dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Colaboración y comunicación, Empatía y Compromiso democrático.

- **Cuestionarios de Condiciones para la formación integral de 4° básico a IV medio:** evalúan aspectos de la experiencia escolar cuyos elementos emocionales y sociales influyen en los aprendizajes académicos y socioemocionales.

Las Habilidades Socioemocionales y las Condiciones para la formación integral evaluadas durante este periodo —mediante las Actividades Socioemocionales Evaluativas y los cuestionarios, respectivamente— se detallan en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. *Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico*

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
1° básico	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
3° básico	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. Condiciones para la formación integral evaluadas en los Cuestionarios del Área Socioemocional de 4º básico a IV medio

Condición evaluada		Descripción
Condiciones escolares para el bienestar	Experiencias para el bienestar	Experiencias de los y las estudiantes en el colegio que actúan como factores protectores para su bienestar.
	Contexto escolar para el bienestar	Características del contexto escolar que actúan como factores protectores para el bienestar de las y los estudiantes.
Ansiedad ante las evaluaciones	Experiencia de ansiedad ante las evaluaciones	Conjunto de respuestas emocionales y cognitivas de preocupación y bloqueo que experimenta un o una estudiante frente a una prueba o examen, y que pueden afectar su bienestar y desempeño.
	Gestión de apoyos para la ansiedad ante las evaluaciones	Estrategias y recursos entregados por el establecimiento para ayudar a los y las estudiantes a manejar la ansiedad, la preocupación o el bloqueo que pueden surgir frente a pruebas o exámenes.
Habilidades para la convivencia digital	Desarrollo de las y los estudiantes^a	Capacidad de las y los estudiantes de utilizar internet y redes sociales de forma segura, respetuosa y reflexiva.
	Gestión del establecimiento	Percepción de las y los estudiantes sobre las acciones que implementa su comunidad educativa para promover el uso seguro, respetuoso y reflexivo de redes sociales e internet.
Valoración de la educación en su establecimiento^b		Valor que le atribuyen los y las estudiantes de IV medio a los aprendizajes logrados y las experiencias vividas durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

a Desarrollo de las y los estudiantes en convivencia digital solo se evalúa en estudiantes de 7º básico a IV medio.

b Valoración de la educación en su establecimiento solo se evalúa en estudiantes de IV medio.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en cada grado para este periodo?

Tabla 3. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Monitoreo Intermedio

Grado	Área Académica						Área Socioemocional	
	Lectura	Evaluación para la Reactivación de la Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Condiciones para la formación integral
1° básico	✓		✓				✓	
2° básico	✓	✓	✓				✓	
3° básico	✓	✓	✓				✓	
4° básico	✓	✓	✓					✓
5° básico	✓		✓	✓	✓	✓		✓
6° básico	✓		✓	✓	✓	✓		✓
7° básico	✓		✓	✓	✓			✓
8° básico	✓		✓	✓	✓			✓
I medio	✓		✓					✓
II medio	✓		✓					✓
III medio								✓
IV medio								✓

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Monitoreo Intermedio 2026?



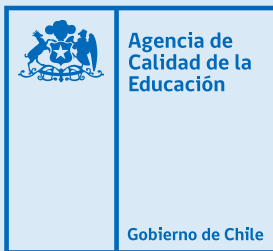
CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado de aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Conocer el estado de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Identificar aquellos aprendizajes que no se están alcanzando.
- Incorporar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes que se encuentran menos logrados.
- Modificar los tiempos, recursos y prácticas de la enseñanza y aprendizaje.
- Modificar las secuencias del aprendizaje.
- Favorecer la colaboración y comunicación entre pares como un mecanismo de aprendizaje.
- Promover una relación entre docentes y estudiantes que facilite y potencie el proceso de aprendizaje.
- Fortalecer las condiciones que favorecen el bienestar de las y los estudiantes dentro del establecimiento.
- Elaborar estrategias y recursos para ayudar a los y las estudiantes a manejar la ansiedad y el bloqueo que pueden surgir frente a las evaluaciones.
- Promover el uso seguro, respetuoso y reflexivo de las redes sociales e internet.
- Y, en general, identificar fortalezas y debilidades respecto de la educación de sus estudiantes.



CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO NO SE PUEDE:

- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Calificar o poner nota a los y las estudiantes.
- En el Área Académica no se pueden realizar comparaciones entre cursos, asignatura y/o área.
- En el Área Socioemocional no se pueden realizar comparaciones entre cursos de un mismo grado.
- Realizar comparaciones con el DIA Diagnóstico (excepto en la Evaluación para la Reactivación de la Lectura) y con las evaluaciones del DIA 2025.



agenciaeducacion.cl